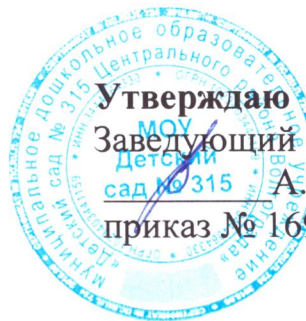


Принято на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 года
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МОУ д/с № 315
А. В. Вязьмина
приказ № 169 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"РЕЧЕВИЧОК"**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: вводный

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Кривякина Маргарита Алексеевна
педагог дополнительного образования

Программа работы кружка «Речевичок»

Пояснительная записка к программе кружка «Речевичок»

Современная жизнь требует от нас, не только новых взглядов, но и новых подходов в воспитании качественно нового поколения детей. Детей успешных и думающих, детей – исследователей, со стремлением к учебе и любовью к знаниям, при этом общительных, принципиальных, заботливых, с широким кругозором, одним словом – гармоничных личностей.

Хорошо известно, что 50% способностей человека к обучению развиваются в первые 3 года его жизни. Еще 30% развиваются от 3 до 8 лет. Все остальное, чему в будущем научится человек основывается на этом фундаменте. Любые полученные в раннем детстве опыт и знания продолжают оказывать влияние на ребенка и в дальнейшем, формируя его мировоззрение. Именно «родители являются первыми педагогами для своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» («Закон Российской Федерации «Об образовании», глава 2, статья 18).

Ранний и преддошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Именно в этом возрасте происходит:

- интенсивное развитие понимания речи,
- на фоне развития понимания происходит активное овладение словарем,
- усвоение грамматических правил и норм построения связных высказываний

Учёными установлена следующая закономерность: если ребёнок в период с года до трёх лет не говорит, говорит очень мало, непонятно для окружающих, то в дальнейшем его речевое и психологическое развитие его, как правило, происходит с некоторыми специфическими особенностями. [6] Эти особенности замечают, прежде всего, родители и они же рано или поздно понимают, что для полноценного развития их ребенка требуется помощь специалистов.

Существующая практика логопедической работы направлена на исправление уже сложившегося стойкого нарушения речевого развития, большинство логопедов, даже в современном обществе, начинают работу с детьми только после пяти лет, категорически отказывая родителям детей раннего возраста.

Научное сообщество Института коррекционной педагогики РАО еще в 1992 г. признало среди важнейших направлений реконструкции отечественной системы специального образования создание ее нового структурного элемента, а именно службы ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии. Упомянутая служба мыслилась как базис реформируемой системы специального образования, поскольку при раннем вмешательстве удастся значительно снизить степень социальной недо-

статочности детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, интеграции в общество. [5]

Поэтому сейчас мы можем говорить о том, что уже в первые годы жизни ребенка можно выявить предрасположенность к нарушению речевого развития и начать работу по ее предупреждению. Это обуславливает актуальность дополнительной образовательной программы.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.[9]

Организация дополнительных образовательных услуг, как и любая другая деятельность, включает в себя следующие компоненты: мотив (потребность в деятельности), цель и задачи, содержание деятельности и ее технологию. Дополнительное образование в нашем детском саду представлено кружковой работой на платной основе и осуществляется в соответствии с разработанным положением на основе закона «Об образовании» (ст. 41), постановлением правительства РФ № 505 от 05.07.2001 г. «О правилах оказания платных услуг».

Программа дополнительного образования по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста предназначена для дошкольников 2-3-х лет и 3- 4 лет, посещающих 1-ую 2-ую младшие группы детского сада.

Цель программы: профилактика речевых нарушений и обеспечение коррекционной помощи в речевом развитии детей раннего возраста.

Задачи программы:

- Накопление пассивного или активного словарного запаса в зависимости от возможностей детей.
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие слухового внимания и понимания речи.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие элементарных навыков коммуникации.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие чувства ритма и формирование слоговой структуры слова.
- Развитие общей моторики, координации движений и речи.
- Развитие мелкой моторики, подражательности.
- Развитие памяти, восприятия, мышления.

Комплексно -тематический план работы по этой программе рассчитан на 1учебный год (с октября по май) и условно разделен на несколько этапов:

1 – начальный этап работы предполагает определение количества заявок от родителей, желающих, чтобы их дети получали логопедическую помощь в раннем возрасте.

Стоит сразу сказать, что опыт нашей работы в данном направлении совсем небольшой, но исходя из количества заявок подаваемых родителями довольно актуальный. Следует все же отметить, что желание родителей, чтобы их малыш занимался с логопедом может быть обусловлено абсолютно разными причинами. Вот только некоторые из них:

1. *«Все его ровесники уже вовсю болтают, а мой все молчит..»*
2. *«Я абсолютно не понимаю, что он говорит, а окружающие тем более..»*
3. *«Мой ребенок не выговаривает звуки....»*
4. *«В речи своего ребенка я стала замечать запинки....»*
5. *«Я слышала, что занятия с логопедом делают речь более богатой, разнообразной и вообще способствуют интеллектуальному и психологическому развитию..»*
6. *«А вы учите читать в раннем возрасте?..»*

Исходя из того что причинная мотивация родителей совершенно разная, на занятия приходят дети с различным уровнем речевого развития. Поэтому для повышения эффективности занятий необходимо проводить дополнительные обследования.

2 – этап обследования детей, определение среди них малышей «группы риска» по состоянию речевого и психологического развития.[1] Это осуществляется в процессе наблюдения, общения с родителями детей, изучения медицинских показателей. Отношение детей к «группам риска» по речевому развитию может быть связано с наличием или отсутствием следующих факторов:

Экзогенные:

- Расщелины неба, губ, деформации зубов.
- Неправильный прикус
- Короткая подъязычная уздечка.

Эндогенные:

- Беременность с осложнениями.
- Тяжелые роды.
- Наследственные факторы.

- Частые болезни, стрессы в раннем возрасте.

Проведение обследования позволяет объективно разделить детей на группы в которых осуществление тематического плана будет происходить с использованием разных приемов, игр и упражнений .

3 – основной этап. Это период активной работы логопеда с детьми на подгрупповых занятиях. По результатам обследования, учитывая психологические и речевые возможности детей они делятся на подгруппы (по 4 – 5 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете логопеда в соответствии с учебно-тематическим планом и методическими приемами, играми и упражнениями, систематизированными и подобранными из разных литературных источников, а так же с новыми ФГОС.

Структура занятия:

1. Организационный момент – в результате его проведения следует заинтересовать детей в совместной деятельности с педагогом. Важно чтобы у ребенка появился мотив (желание) выполнения последующих заданий.
2. Упражнения для развития артикуляционной моторики, проводятся с использованием сказок, считалок, картинного материала, игрушек с подвижными артикуляционными органами.
3. Упражнения для выработки целенаправленной воздушной струи чередуются через занятие с упражнениями направленными на выработку силы голоса.
4. Работа по теме занятия с использованием динамических игр в стихотворной форме, направленных на координацию речи с движением.
5. Итоговая пальчиковая гимнастика чередуется с упражнениями на выработку чувства ритма и формирование слоговой структуры слова.

На данном этапе работы так же проходит активная **работа с родителями:**

- Индивидуальные консультации.
- Семинары – практикумы.
- Открытые занятия (в форме просмотра видеозанятий).

Хотелось бы подробнее остановиться на **методических приемах**, играх и упражнениях, используемых при работе с маленькими детьми.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать следующие моменты [10]:

- Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания, поэтому занятия с малышом основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе и внушении.
- В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения. Элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.
- Чтобы новый навык закрепился необходимо повторение.
- Содержание материала должно соответствовать детскому опыту. Отбор материала требует серьезного и вдумчивого подхода.
- Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала. Он должен быть доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно от занятия к занятию.
- Необходимо контролировать длительность занятия. Во время занятия необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможности детей и их поведения.
- Необходима четкая структура занятия. Игра должна иметь начало, продолжение и конец.
- Необходима смена видов деятельности. Каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую.
- Необходимо сочетать четкое планирование занятий с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый незапланированный ранее элемент.
- Чтобы знаний и навыки закреплялись необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях.
- Малышам необходимо положительная оценка их деятельности!

Следует так же выделить **особенности логопедических занятий с детьми раннего возраста:**

1. Наличие эмоционального контакта между педагогом и ребенком. Многое будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько ребенок эмоционально вовлечен. Необходимо встать на позицию ребенка, научиться играть, быть эмоциональным, непосредственным и доброжелательным в общении с малышом. Кроме того важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем – нежелания говорить, боязни речи.

2. Необходимость подготовительного этапа. Прежде всего это игры на развитие подражания. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека.
3. Особенности речевого сопровождения занятия объясняются тем, что отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе речевого общения. Взрослый берет на себя активную роль: ведет ребенка за собой – объясняет и показывает, задает вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребенку несколько вариантов ответа на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание.

К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорить простыми словами и фразами; речь должны быть «чистая», без нарушений; взрослый дает только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребенком слов-заменителей); артикуляция должны быть четкой, дети должны видеть движение губ взрослого.

4. Организация специальных игр. Ребенок 2 – 3 лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз, провокация для активизации речевых возможностей ребенка, использование приема распространения предложения, приговоры, предоставление детям возможности выбора и т.д.

Так же хотелось бы привести примеры некоторых игр и упражнений:

При проведении игр для налаживания контакта, не следует проявлять излишнюю напористость, чтобы не испугать малыша. Слова – обращения к ребенку произносятся негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным следует присесть на корточки или детский стульчик – лучше чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Игра «Дай ручку»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

– *Давай здороваться. Дай ручку!*

Игра «Привет! Пока!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

– *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

– *Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется – педагог машет рукой.

– *Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

– *Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия.

Постепенно ребенок начнет проявлять больше инициативы, научиться приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Игра «Хлопаем в ладоши!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

– *Хлопну я в ладоши, буду я хороший,*

Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

– *Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Игра «Ку-ку!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка (в ступке).

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

– *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами:

– *Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется.

Игры со стихотворными текстами

Игра «Котята»

Цель: развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.

Ход игры: Предложите детям поиграть в котят. Комментируйте свои действия словами:

– *Сейчас мы превратимся в котят. Делайте, как я.*

Мяу-мяу, умываюсь,

(движения умывания)

Всем на свете улыбаюсь!

(улыбнитесь)

Игра «Мишка косолапый»

Цель: развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.

Ход игры: Предложите детям игру в мишку.

– *Давайте поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!* Мишка косолапый по лесу идет.

(ходьба вперевалку)

Шишки собирает, песенку поет.

(делаем движения, словно подбираем с земли шишки)

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб!

(легонько ударяем ладошкой по лбу)

Мишка рассердился и ногою – топ!

(делаем сердитое выражение лица и топаем ногой)

Игра «Зайчики»

Цель: развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.

Ход игры: Предложите детям игру в зайчиков.

– *Давайте поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!*

По лесной лужайке

Разбежались зайки.

(легкий бег)

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

(поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

Сели зайчики в кружок,

(присели)

Роют лапкой корешок.

(движение рукой)

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

(поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

Игры с игрушками предметами

Игры с кубиками

Цель: развитие подражания действиям взрослого; развитие игровых действий; конструирование.

Оборудование: пластмассовые или деревянные кубики разных цветов и другие фигуры из детских строительных наборов.

Ход игры: Предложите детям разноцветные кубики (сначала лучше использовать крупные пластмассовые кубики, затем кубики меньшего размера; другие фигуры можно использовать позже). Покажите и расскажите, что можно построить из кубиков. Лучше обучать разным играм с кубиками поэтапно: сначала дети учатся выстраивать башенки,

затем дорожки, домики и т. д. Обучение таким простым играм полезно, так как расширяет представления детей, их возможности.

Стулья

Поставьте крупные кубики на небольшом расстоянии друг от друга – это стулья. Рассадите на стульях некрупные игрушки (удобно использовать резиновые игрушки с устойчивым основанием).

– *Играли наши игрушки и очень устали. Давай поставим для них стульчики – пусть посидят, отдохнут. Вот стульчик для зайчика, а этот стульчик – для мишки. Посидели, отдохнули – и побежали дальше играть.*

Игры для развития физического слуха

Игра «Послушаем звуки!»

Цель: развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков природы, голосов животных и птиц.

Ход игры: Игра проводится на прогулке. Гуляя на детской площадке или в парке, обращайте внимание малыша на звуки природы – шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды, грохотание грома во время грозы и др. Также обращайте внимание ребенка на звуки, которые издают животные и птицы, живущие в городе, – собаки и кошки, вороны, голуби, воробьи, утки.

После того, как ребенок научится хорошо различать эти звуки с опорой на зрение (слышит и видит одновременно), предложите определить источник звука с закрытыми глазами (только на слух):

– *Закрой глаза. Сейчас я открою окошко, а ты постарайся определить на слух, какая погода на улице.*

– *Закрой глаза и постарайся угадать, какие птички прилетели к нашей кормушке.*

На прогулке в лесу обратите внимание ребенка на разнообразные звуки – шум ветвей деревьев, звук от падения шишек, стук дятла, скрип старых деревьев, топот ежика в траве и др.

Игра «Кто кричит?»

Цель: развитие слухового внимания; восприятие на слух криков животных и птиц.

Ход игры: Игра проводится летом на даче или в гостях в деревне. Вместе с ребенком познакомьтесь с домашними животными и птицами, научите ребенка различать издаваемые ими звуки и соотносить звук с конкретным животным (лошадь, корова, коза, свинья) или птицей (утка, гусь, курица, петух, цыпленок, индюк). Усложняя задачу, предложите ребенку определить, кто кричит, с закрытыми глазами (или не выходя из дома).

– *Давай посидим во дворе. Закрой глаза и постарайся угадать, кто там кричит. Конечно, это петух прокукарекал! Молодец, угадал. А теперь? Да, это хрюкает свинья.*

Игры для развития речевого слуха

Игра «Кто там?»

Цель: развитие речевого слуха – различение на слух звукоподражаний.

Оборудование: игрушки – кошка, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка и др.

Ход игры: В этой игре необходимы двое ведущих: один находится за дверью, держит игрушку и подает сигнал, другой ведет игру. За дверью раздается звук – крик животного или птицы (звукоподражания: «мяу», «ав-ав», «пи-пи», «и-го-го», «му», «ква-ква» и др.), педагог прислушивается и просит ребенка послушать и отгадать – кто там, за дверью. Ребенок может ответить любым доступным способом: показать на картинку с изображением соответствующего животного, назвать его словом или звукоподражанием. Требовать от ребенка определенной формы ответа следует в зависимости от его речевых возможностей.

– *Слышишь, кто-то там за дверью кричит. Послушай внимательно. Кто там? Собака? Давай посмотрим.*

Педагог идет к двери, открывает ее и приносит игрушку.

– *Молодец, угадал. Послушай, кто еще там кричит.*

Игра продолжается с другими игрушками. Если нет второго ведущего, то можно проводить эту игру, пряча игрушки за ширмой. Вначале лучше, чтобы ребенок видел вас, в следующий раз вы можете спрятаться вместе с игрушкой.

Игра «Кто позвал?»

Цель: развитие речевого слуха – различение на слух голосов знакомых людей.

Ход игры: Игра проводится в группе. Ребенок поворачивается к остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза). Игроки по очереди называют имя ребенка, а ребенок должен слушать внимательно и постараться угадать, кто его зовет. Можно усложнять задачу, меняя при произнесении имени силу голоса, тембр, интонацию. Если ребенок угадывает, кто его позвал, он может поменяться с этим игроком ролями. Если не отгадывает – продолжает «водить».

Эта игра возможна, когда дети научатся называть друг друга по имени.

4 – итоговый этап работы, где проходит итоговое обследование детей, посещающих занятия, подведение итогов работы за учебный год, общение с родителями, выслушивание их мнений о нашей работе, пожеланий и заявок на следующий учебный год.

Прогнозируемые результаты:

- Получить значительную положительную динамику в развитии детей, посещающих наши занятия;
- Улучшить речевые возможности детей.
- Увеличить объем активного и пассивного словаря.
- Наблюдать значительные улучшения в развитии общих речевых навыков.
- Повысить уровень развития слухового внимания и понимания речи.
- Наблюдать положительную динамику в развитии артикуляционной, мелкой и общей моторики.

- Сформировать правильное речевое дыхание.

Так же хотелось, чтобы эти положительные моменты были отмечены и родителями.

Предполагаемые нами результаты работы совпадают с итогами многих специалистов в других дошкольных учреждениях, не только нашего региона.

Подводя итог можно сказать, что система раннего выявления и коррекции речевых нарушений современная и актуальная тема. Мы полагаем, что в настоящее время целесообразно выделить особую область важного логопедического воздействия и профессиональную активность логопеда направить на более ранний возраст.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по подгруппам (по средам) с детьми I младшей группы №2, длительность занятия 15 минут

Образовательная нагрузка			
Возрастная группа	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц (4 недели)	Кол-во в год (8мес.,32нед.)
I младшая	1	4	32
Учебный план			
I младшая	1/15мин	4/60мин	32/480мин (8час)

Программа работы кружка «Речевичок» разработана в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»,
- Устава учреждения.

Тематическое планирование занятий в кружке «Речевичок»

Тема занятия	Кол-во часов в неделю
1. Давайте познакомимся! Добрые слова 2. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) 3. Вот и осень к нам пришла! 4. Подарки осени (овощи, грибы, ягоды)	1 час 1 час 1 час 1 час
1. Осень, осень листопад 2. Мои любимые игрушки 3. Что такое хорошо и что такое плохо 4. Моя дружная семья	1 час 1 час 1 час 1 час
1. Незнайкины помощники (Развитие речи в детском саду Г.А. Кошлева) 2. Радуга – дуга 3. В гостях у сказки 4. «Заюшкина избушка»	1 час 1 час 1 час 1 час
1. Вот веселый Новый гол 2. Зимушка – зима 3. Зимние забавы и развлечения 4. Мы едем, едем, едем (Развитие речи в детском саду Г.А. Кошлева)	1 час 1 час 1 час 1 час
1. Наши защитники 2. Как помочь птицам зимой 3. Все деревья в серебре 4. Конференция зверей	1 час 1 час 1 час 1 час
1. Мамины помощники 2. Все профессии важны 3. Как мы ходили в магазин 4. Поможем Айболиту (Развитие речи в детском саду Г.А. Кошлева)	1 час 1 час 1 час 1 час
1. Маму я свою люблю 2. Мирись, мирись, мирись и больше не дерись 3. Как помочь птицам 4. Поход за мебелью	1 час 1 час 1 час 1 час
1. Космонавтом быть хочу 2. За столом 3. Весна, весна на улице 4. Волшебные насекомые (Развитие речи в детском саду Г.А. Кошлева)	1 час 1 час 1 час 1 час

Список литературы:

1. Аксенова Л.И., Лисева А.А., Тюрина Н.Ш., Шкадаревич Е.В. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология. – 2002. - № 5. – С. 3-27
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей М., 2000.
3. Белая К. Занятия с малышами в детском саду. М., 2002.
4. Копылова В.Г., Перетягина А.Г., Подкидышева Т.Г. Модель организации коррекционно – развивающего сопровождения детей раннего возраста с нарушениями речевого развития. Пермь , 2006
5. Малофеев Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО, Москва Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики Дефектология. – 2003. - №4. –С 7 – 11
6. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., 2000.
7. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. М., 2010.
8. Стребелева Е.А. Методические рекомендации психолого-педагогическому изучению детей (2 – 3 лет). М., 1994.
9. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» 2013 г.
10. Янушко Елена Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей от 1,5 до 3 лет Издательство Теревинф, 2011.

Комплексно-тематическое планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста на базе работы кружка «Речевичок»

М.	Темы по одной теме проводится 1 занятие в неделю	Задачи	Содержание занятия
октябрь	5. Давайте познакомимся! Добрые слова 6. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) 7. Вот и осень к нам пришла! 8. Подарки осени (овощи, грибы, ягоды)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом и с педагогом. 2. Установление зрительного, тактильного психологического контакта с педагогом. 3. Формировать умения вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. 4. Учить обращать внимание на эмоциональное состояние другого человека. 5. Познакомить детей с вежливыми словами, объяснить что они обозначают и в каких ситуациях используются. 6. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания. 7. Обогащать словарный запас. 8. Учить детей использовать существительные им. п, мн ч. 9. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развитие понимания речи. 12. Развитие языковых способностей. 	Узнавание неречевых звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Пальчиковая гимнастика «Как живёшь», «Листья», «Урожай» физминутка «Сначала буду маленьким» «Дождик» «Дружба» «Запомни и повтори», «4-й лишний» Упражнение на знакомство с органами артикуляции «Ротик – дом у язычка» рассматривание картины по теме «Осень» Игра «Пожалуйста!» игра «Один – много» Игра «Угадай-ка»
ноябрь	5. Осень, осень листопад 6. Мои любимые игрушки 7. Что такое хорошо и что такое плохо 8. Моя дружная семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умения вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные ориентировки. 3. Учить различать изменения природы в разные времена года. 4. Учить рассказыванию о своих переживаниях, эмоциональных состояниях, возникших под влиянием красоты природы. 5. Прививать детям положительные привычки. 6. Продолжать знакомить детей с вежливыми словами, объяснить что они обозначают и в каких ситуациях используются. 7. развитие языковых способностей. 8. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания. 9. Обогащать словарный запас. 10. Учить детей использовать существительные им. п, мн ч. 11. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. 12. Развитие понимания речи. 13. Развивать фонематический слух. 	Пальчиковая Гимнастика «Игрушки», физминутка «Мячик». «4-й лишний» «Что изменилось» Пальчиковая гимнастика «Дружба», физминутка «Помощники». Дифференциация гласных звуков. «Сказка о весёлом язычке» Игра «Стрелочки» Игра «Ручка правая, ручка левая» Психогимнатика Самомассаж Игра «Один – много» Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»

Декабрь	<p>5. Незнайкины помощники (Развитие речи в детском саду Г.А. Кошлева)</p> <p>6. Радуга – дуга</p> <p>7. В гостях у сказки</p> <p>8. «Заюшкина избушка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов – приветствий и благодарности. 2. Формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими. 3. Закрепленнй знаний цветов и их оттенков. Соотношение цвета и настроения. 4. Развитие связной речи детей. Формирование умения рассказывания и слушания. 5. Продолжать развивать фонематический слух. 6. Продолжать развивать мелкую и артикуляционную моторику. 7. Развитие языковых способностей. 8. Закрепление произношения гласных звуков. 9. Формирование лексико-грамматических форм речи. Закрепление использования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», физминутка«Снеговик».</p> <p>Артикуляц гимнастика «Котик Мурзик», Сказка о Веселом язычке.</p> <p>Игра «Радуга – дуга» (закрепление знаний основных цветов)</p> <p>Игра «Гномики и великаны»</p> <p>Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>Игра «Угадай-ка»</p>
Январь	<p>4. Вот веселый Новый гол</p> <p>5. Зимушка – зима</p> <p>6. Зимние забавы и развлечения</p> <p>4. Мы едем, едем, едем (Развитие речи в детском саду Г.А. Кошлева)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать вырабатывать навык употребления вежливых «волшебных» слов. 2. Продолжать учить детей культуре общения, вырабатывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам. 3. Закрепление знаний о временах года. 4. Учить наблюдать за красотой природы. 5. Продолжать обогащать словарный запас. 6. Формирование лексико-грамматических категорий речи. Закрепление использования существительных в родит.пад. 7. Развитие языковых способностей. 8. Продолжать развивать фонематический слух. 9. Закреплять произношение согласных звуков раннего онтогенеза в слогах. 	<p>Игра «Гномики и великаны»</p> <p>Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>Артикуляц гимнастика «Котик Мурзик», Сказка о Веселом язычке.</p> <p>Игра «На картину посмотри, что увидишь – расскажи»</p> <p>4-й лишний, отгадывание загадок«Что сначала, что потом»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дед мороз принёс подарки».</p> <p>«Пол, нос, потолок»</p> <p>Игра «Что без чего»</p> <p>Игра «Ушки на макушке»</p>

Февраль	<p>5. Наши защитники 6. Как помочь птицам зимой 7. Все деревья в серебре 8. Конференция зверей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов – приветствий и благодарности. 2. Закрепление представлений о временах года. 3. Закреплений знаний зимующих птиц, деревьев. 4. Обучение общению с природой, что поможет стать добрее, различать хорошее и плохое. 5. Развитие фонематического слуха. Выделение определенного гласного звука из ряда других. 6. Обогащение словаря. Формирование ЛГС, закрепление использования сущ в родит пад. Закрепление названий детенышей животных. 7. Развитие языковых способностей. 	<p>Игра «Пол, нос, потолок», «Что сначала, что потом», загадки Артикуляц считалки Пальчиковая гимнастика «Солдаты», физминутка «Защитники». Игра «Что без чего» Игра «Ушки на макушке» Игра «Кто где живет» «Кто у кого»</p>
Март	<p>5. Мамины помощники 6. Все профессии важны 7. Как мы ходили в магазин 8. Поможем Айболиту (Развитие речи в детском саду Г.А. Кошлева)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей представлений о сходствах и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им. 2. Формирование представлений о разных профессиях. Обогащение словаря. 3. Обучение правилам поведения на улице, в магазине. 4. Развитие фонематического слуха. Выделение определенного гласного звука из ряда других. 5. Продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику. 6. Упражнять детей в словообразовании сущ множественно числа в родит пад. 7. Воспитывать внимание к правильности произношения звуков. 8. Обучение составлению простых предложений по демонстрируемому действию. 	<p>Игра «Кому что нужно для работы» Игра «Следы на память» Игра «Кто идет на водопой» Игра «Кто лишний» Артикуляц считалки Подвижная игра «Давайте будем мы играть»</p>

Апрель	<p>5. Маму я свою люблю 6. Мирись, мирись, мирись и больше не дерись 7. Как помочь птицам 8. Поход за мебелью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей уместно употреблять различные формы извинений. 2. Закрепляем навыки вежливого общения с окружающими. 3. Формирование знания о перелетных птицах. 4. Воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения. 5. Получать представление о женственности и мужественности. 6. Научить детей понимать различия между мальчиками и девочками – как внешне, так и в основных чертах характера и поведения. 7. Закрепление понятия о живых и неживых предметах. 8. Обучение составлению описат рассказа (2 – 3 простых предложения) по схеме. 9. Развитие фонематического слуха. 10. Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 	<p>Игра «Живое – неживое» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Игра «Ушки на макушке» Игра «Чего не стало» Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» Игра «Сколько слов красивых маме можем мы сказать» Игра «Мирилка» Игра «Мальчик с девочкой дружил» Составление рассказа по схеме. Артикуляц считалки</p>
Май	<p>5. Космонавтом быть хочу 6. За столом 7. Весна, весна на улице 8. Волшебные насекомые (Развитие речи в детском саду Г.А. Кошлева)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки вежливого общения с окружающими. 2. Формировать представление о профессии – космонавт. 3. Обучение правилам поведения за столом. 4. Продолжать формировать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. 5. Воспитывать внимательно отношение к речи товарищей. 6. Раскрывать закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало. 7. Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения детей в процессе их взаимодействия. 8. Обучение составлению описат рассказа по схеме. 	<p>Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Ушки на макушке» Игра «Чего не стало» Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» Сказка для язычка Пальчиковая гимнастика Составление рассказа по схеме.</p>